

ПРИНЯТО:

на Педагогическом Совете
МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озёрный
протокол № __1__
от «__29__» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №1
ЗАТО Озёрный
Н.П. Сташкова
приказ № 164/1
от «__30__» 08__ 2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о профориентационной работе

ПРИНЯТО:

на Педагогическом Совете
МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озёрный
протокол № __1__
от «__29__» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №1
ЗАТО Озёрный
_____ Н.П. Сашкова
приказ № 164/1
от «__30__» __08__ 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о профориентационной работе

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ, Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1.

1.2. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.

1.4. Основные понятия:

Профессия (от лат. «professio» – официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

Профориентация (в широком смысле слова) – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

Профориентация (в узком смысле слова) – целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле – длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

1.5. В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, школьным педагогом-психологом, социальным педагогом.

1.6. Основные цели профориентационной работы в школе:

- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;
- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

1.7. Основные задачи профориентационной работы в школе:

- обеспечить профориентационную направленность учебных программ, пособий и образовательной деятельности в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- организовать системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;
- формировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;
- привлечь обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества;
- организовать профессиональное просвещение и консультирование обучающихся, формировать у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

- организовать дифференцированное обучение обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- обеспечить единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;
- использовать возможности психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы.

1.7.1. Задачи психологической службы школы:

- активно содействовать формированию личностного и интеллектуального потенциала обучающихся;
- создавать психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;
- оказывать психологическую помощь педагогическому коллективу и родителям (законным представителям) обучающихся;
- внедрять достижения психологии в практику образовательной деятельности.

1.8. Основные методы профессиональной ориентации:

- информирование - индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
- психологическое консультирование;
- психологическая диагностика;
- психологическое сопровождение обучающихся в сфере профориентации;
- мониторинг и анализ полученных в ходе диагностики данных.

2. Направления профориентационной работы.

2.1. Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- 2.1. профессиональная информация;
- 2.2. профессиональное сопровождение;
- 2.3. профессиональное консультирование и диагностика.

2.1. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2.2. Профессиональное сопровождение. Сущность педагогической работы по профессиональному сопровождению заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе своих сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

2.3. Профессиональное консультирование и диагностика - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация и диагностика чаще всего носит индивидуальный характер.

3. Принципы профориентационной работы в школе.

3.1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками.

Работа ведется с первого по выпускной класс.

3.2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся – в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3.3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

3.4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.

4. Реализация профориентационной работы в школе

Профориентационная работа реализуется через образовательную деятельность, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися,

взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и включает в себя следующую **структуру деятельности педагогического коллектива:**

- **координаторы деятельности** – заместители директора школы по УВР и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:
 - поддержание связей школы с социальными учреждениями, влияющими на самоопределение обучающихся;
 - работа педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
 - проведение совещаний, заседаний педагогических советов с целью обсуждения проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
 - организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
 - контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного педагога-психолога, социального педагога в области самоопределения обучающихся;
 - контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога, социального педагога по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
 - контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки обучающихся (кружки, факультативы, исследовательские проекты и т.п.);
- **Классный руководитель**, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса. В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:
 - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
 - ведет наблюдение склонностей обучающихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в соответствующих документах;
 - помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственное портфолио;

- оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу самоопределения;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы - студентами ВУЗов и обучающихся средних профессиональных учебных заведений;
- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
 - **Учителя - предметники** на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:
 - показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
 - привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
 - вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
 - знакомят обучающихся с миром профессий;
 - способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
 - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.
 - **Социальный педагог:**
 - способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, оказывает им педагогическую поддержку в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
 - консультирует обучающихся по социально-значимым вопросам;
 - оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
 - **Школьный педагог-психолог:**
 - изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
 - осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей);
 - проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;

- осуществляет психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- приглашает родителей (законных представителей) обучающихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;
- выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;
- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности.

5. Организация профориентационной работы в школе.

5.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с утвержденным директором школы планом.

5.2. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

5.2.1. **1 - 4 классы:** Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5.2.2. **5 - 7 классы:** развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование «Я-концепции»; ознакомление с различными сферами социально-профессиональной практики.

5.2.3. **8 - 11 классы:** самоактуализация учащихся в ходе факультативных занятий и предпрофильных курсов; групповое и индивидуальное консультирование, проведение анкетирования и сопровождение обучающихся школы с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.